



Конспект урока математики в 4 классе



Автор, должность:

Мартынова Н.А., учитель начальных классов

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

учителя ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»
Мартыновой Натальи Александровны

Класс: 4

Контингент: слабовидящие обучающиеся;

Тема: «Мой дом и мы живём в нём»;

Дата: 20.10.2016 г.

Тип урока: урок-закрепление;

Цель урока: совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания многозначных чисел.

Задачи урока:

образовательные:

- обеспечить в ходе урока закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи;
- проверить умения и навыки сложения и вычитания многозначных чисел;
- создавать условия для отработки вычислительных навыков сложения и вычитания многозначных чисел;
- формировать умение выполнять действия с величинами;
- проверить и закрепить умение записывать многозначные числа;

развивающие:

- создавать условия для развития коммуникативных навыков;
- создавать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- прививать любовь к математике через игру, развивать математическую смекалку, логическое мышление, интуицию, сообразительность;
- воспитывать любовь к членам своей семьи;
- воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу;
- воспитывать положительное отношение к труду;

коррекционные:

- создавать условия для развития зрительного восприятия;
- содействовать развитию тактильной чувствительности;
- создавать условия для развития мелкой моторики.

Оборудование: интерактивная доска; индивидуальные карточки для работы; алфавит; индивидуальное магнитное поле; конверт с деталями для сборки дома (фундамент – наждачная бумага, 2 прямоугольника; стены – квадрат из фетра; крыша – гофрированный картон, 1 трапеция; окно – фетр, 1 квадрат; дверь – гладкий фетр, 1 прямоугольник); индивидуальные подставки для ручек и карандашей; индивидуальные лупы; большой объёмный конструктор; плакат «Гимнастика для глаз».

Технологическая карта урока

[illegible]

			светлый ум, смекалка. А какие математические знания нам понадобятся, вспомните темы прошлых уроков. Собрав по крупицам все полученные знания на прошедших уроках, каждый из вас построит свой дом.	(перечисляют пройденные темы) Сложение и вычитание многозначных чисел Табличное умножение и деление
V. Мотивация учебной деятельности. <i>Проверка на интерактивной доске (слайд 1)</i>	2	Г	Однажды древнеримский полководец Юлий Цезарь послал тайное письмо, в котором каждая буква была заменена третьей от нее по алфавиту. Расположив таким способом буквы, расшифруйте фразу Цезаря, которая станет девизом нашего урока. Какой ряд первый справится с этим заданием? ЕЗН ЙЛЕЛ, ЕЗН ЦЪЛФЯ. Проверка на ИД Эти слова являются не только девизом нашего урока, но и девизом любого человека в жизни.	Работа в группе. Обучающиеся делятся по рядам. У детей на партах таблица «Русский алфавит» А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я Работа на доске ИД. (Слайд 1) "Век живи, век учись".
VI. Работа по теме урока 1.Беседа	1	Ф	Люди каких профессий принимают участие в строительстве? Всех их можно назвать одним общим словом – строитель. Мастер Постройки - это АРХИТЕКТОР, который представляет и придумывает каким быть дому. Какие бывают дома по размеру? По высоте? По расположению на местности? Из каких материалов строят дома и как они называются? Если дом построен из кирпичей, то это какой дом? Если дом построен из панелей, то он какой? Если дом построен из бревен, то он какой?	(перечисляют профессии) Большие и маленькие Высокие и низкие Городские и деревенские) Кирпичный Панельный Бревенчатый

		И Ф П	Для того чтобы произвести закладку фундамента, нам необходимо выполнить следующее задание. Сравнение чисел. Поменяйтесь листочками с соседом. Проверка на ИД. Молодцы! Фундамент заложили. А теперь закройте глазки, проведите кончиками пальчиков по заложенному вами фундаменту. Что можно сказать о нём? Какой он? Давайте, построим фундамент у нашего общего дома. Оценить свою работу на этом этапе урока помогут смайлики.	Решение неравенств на индивидуальном листочке 5 987 ... 5798 4 871 ... 4 917 (взаимопроверка работы) Работа на доске. Выкладывание прямоугольников из наждачной бумаги на индивидуальной магнитной доске. Шершавый, неровный, грубый Двое обучающихся, с помощью большого конструктора выполняют закладку фундамента. Оценивание работы, выбор смайлика на индивидуальном листе
VII. Физминутка	1	Ф	Давайте немного отдохнём! Кирпичи мы в руки взяли И строителями стали Дружно строим новый дом Кирпичи передаём Руки вверх я подниму Влево вправо поверну А потом присяду, встану И ещё кирпич достану Раз, два, раз, два, Продолжать урок пора!	берём кирпичи шагаем хлопаем ладошками из руки в руку руки вверх повороты рук шагаем
VIII. Работа по теме урока Работа по третьему пункту плана. <i>Интерактивная доска (слайд 5)</i>	2	И Ф П	Кто помнит, какой 3 пункт нашего плана? Для того, чтобы возвести стены дома, нам необходимо расставить числа в порядке возрастания. Проверка на интерактивной доске. Выдаётся каркас дома. Закройте глазки и проведите пальчиками по стене вашего дома. Какая она? Давайте, возведём стены у нашего общего дома.	Возведение стен дома Работа на индивидуальных листочках 4 874 4 487 4 476 4 678 Работа на доске (устанавливают стены на магнитном поле) Гладкая, приятна на ощупь. Работа в паре, возведение стен с

			Оцените свою работу на этом этапе урока.	помощь большого конструктора Выбор смайлика
IX. Физминутка для глаз	1	Ф	Работа с плакатом	Выполнение физминутки для глаз
Работа по четвёртому пункту плана <i>Интерактивная доска (слайд 6)</i>	3	Ф	Посмотрите на наш дом. Скажите, можно жить в этом доме? Чего не хватает в нашем доме? Какой строитель кроет крышу?	Нет Крыши Кровельщик
		И	Теперь нам предстоит поставить крышу. Мы – кровельщики. Чтобы она крепко держалась, нам предстоит решить выражение, расставив порядок выполнения действий.	Решение выражения на индивидуальном листочке $889 - (70 + 350 : 5 \cdot 2) =$
		Ф	Проверка на ИД Вот и готова крыша дома. (Раздаётся крыша дома)	Работа у доски (установка крыши)
<i>Интерактивная доска (слайд 7)</i>		И	Закройте глазки и проведите кончиками пальцев по крыше вашего дома. Какая она?	Ребристая
		П	Давайте, возведём крышу у нашего общего дома.	Работа в паре с большим конструктором. Выбор смайликов.
	2	И	Оцените свою работу на этом этапе урока.	Окон
		Ф	А чего ещё не хватает в доме? Какой следующий пункт плана? Кто из строителей изготавливает окна? Какую форму имеют окна? Как правильно рассчитать размер и сделать раму?	Установка окон Плотники Прямоугольную, квадратную. Нужно знать длину и ширину окна. Затем вычислить периметр. $P = a + b + a + b$; $P = (a + b) \cdot 2$;
Работа по пятому пункту	2	И	По какой формуле мы находим периметр прямоугольника? Для того, чтобы вставить окно, нужно рассчитать периметр квадратного окна со стороной 6 см.	Нахождение периметра

плана <i>Интерактивная доска (слайд 8)</i>		И И	Проверка на ИД Выдаются окна. А чего ещё не хватает в доме? Для того, чтобы установить дверь, нужно найти закономерность и продолжить ряд чисел 5 6 4 7 3 * Проверка на ИД Выдаются двери Закройте глазки. Проведите кончиками пальцев по окнам, двери. Какие они? Оцените свою работу на данном этапе урока.	6·4 =24см Работа у доски (установка окна) Двери Нахождение закономерности Работа у доски (установка двери) Гладкие Выбор смайликов
IV. Подведение итогов урока.	3	Ф И Ф	Смогли ли мы пользуясь математическими знаниями построить дом? С какими строительными специальностями вы познакомились? Какое задание на уроке вам больше всего понравилось? Какие темы на уроке мы с вами закрепили? Посмотрите на свои смайлики, после каждого этапа работы на уроке. Как вы оцениваете свою работу на уроке? Семья есть у каждого из нас, и мы с вами одна большая школьная семья. Нынешний год в Ленинградской области посвящён году семьи. Давайте жить дружно, уважать и ценить друг друга, доверять и поддерживать друг друга. Мы построили дом, в котором будет царить гармония. Пусть наш школьный дом будет наполнен миром, взаимопониманием и добром. Давайте покажем нашим гостям, какие домики у нас	Да Архитектор, плотник, кровельщик (выставление оценки) (Строятся вдоль доски и поднимают свои работы, читают

			получились. Дом построен, наши результаты оправдались! Молодцы!	стихотворение) Семья – это то, что мы делим на всех. Всем понемножку и слёзы, и смех, Семья – это то, что с тобою всегда. Пусть мчатся секунды, недели, года... Стены родные и отчий свой дом – Сердце навеки останется в нём!
--	--	--	---	--

Условные обозначения:

ФОУР – форма организации учебной работы

И – индивидуальная

Г – групповая

Ф – фронтальная

П – работа в парах

ИД – интерактивная доска